

非洲孔子学院职业技术特色办学探究

——以亚的斯亚贝巴孔子学院为例*

高莉莉

内容提要 坚持走特色化办学道路是孔子学院可持续发展的重要保证。非洲地区孔子学院特色化发展需要扎根当地经济发展需求,注重汉语教学、文化传播与职业技术培训的有机结合。在常规汉语教学和文化宣传活动基础上融入职业技术培训特色的办学道路既符合非洲经济发展对当地技术技能型人才培养的要求,符合中非经贸合作“提质升级”的要求,也有利于孔子学院的自身可持续发展。非洲孔子学院的职业技术特色化办学需要从政策扶持和实施保障两个层面得以加强,既要有国家汉办孔子学院总部的政策支持,也要有驻在国中资企业的全面深度参与和国内优势资源的有力支撑,形成多方合力。

关键词 孔子学院 埃塞俄比亚 特色办学 职业技术

作者简介 高莉莉,天津职业技术师范大学外国语学院副教授、埃塞俄比亚亚的斯亚贝巴大学孔子学院中方院长(天津 300222)。

自2005年非洲第一所孔子学院在内罗毕大学成立以来,非洲孔子学院已走过了8年的发展历程。截至2013年年底,非洲地区已建立了37所孔子学院和10个孔子课堂。各孔子学院(课堂)都结合驻在国的需求,积极开展汉语教学和中国文化传播活动,为促进汉语和中国文化走进非洲做出了贡献。在孔子学院影响力不断扩大,“汉语热”急速升温的形势下,如何结合非洲本土

* 本文为天津市哲学社会科学规划课题“中非合作论坛框架下中国与埃塞俄比亚文教交流研究”(TJJX13-033)和天津职业技术师范大学非盟研究中心重点课题“非洲孔子学院教师能力研究:以亚的斯亚贝巴孔子学院为例”(FMY13-02)的阶段性成果。

需求, 开拓孔子学院特色化发展道路, 服务中国语言文化走出去的国家战略成为非洲各孔子学院需要认真思考的问题。国家汉办孔子学院总部在 2012 年非洲地区孔子学院联席会议上提出, 非洲地区孔子学院除了要进行汉语教学和中国文化的推广活动外, 还要加大教育扶贫和致富力度, 孔子学院要与职业技能培训相结合, 让学汉语的非洲学生能够掌握谋生和致富之道。这种语言学习、文化交流与促进发展相结合的思路成为非洲地区孔子学院特色发展的指导性意见, 也使中国语言与文化的传播更具生命力。正如国家汉办主任许琳所说, “非洲地区孔子学院要办出自己的特色, 让学生们在学汉语的同时, 也学到谋生本领, 特别是到中资企业去工作的基本技能, 这将是非洲地区的特色, 也是其他地区的孔子学院所没有的。”^① 地处东非埃塞俄比亚的亚的斯亚贝巴孔子学院依托总部支持和中外方承办院校在职业技术教育上的优势, 在孔子学院职业技术特色办学方面做了一些尝试与探索。

非洲地区孔子学院职业技术特色办学的背景

在非洲建立孔子学院是提升中国在非软实力的重要途径, 契合了非洲经济与社会发展的需求。而选择职业技术培训为发展方向, 则更具针对性。

(一) 符合非洲经济发展对当地技术技能型人才培养的要求

20 世纪 90 年代中期以来, 非洲经济在不断扩大的外部投资、内部需求和快速发展的区域经济一体化的综合作用下, 连续保持较快增长。正如世界银行所言, “如同 30 年前的中国和 20 年前的印度, 非洲正处于经济起飞的边缘”。中国国家主席习近平在南非德班出席金砖国家领导人与非洲国家领导人对话会时也指出, “21 世纪必定是非洲崛起的世纪。”^②

尽管非洲经济呈现快速发展的态势, 但是总体上来说经济的快速增长尚未带来与之相称的就业增长和社会发展。大部分非洲国家的经济在很大程度上仍依赖于以能源、粮食为主的农产品和初级工业化产品的出口, 商品附加值非常有限。非洲经济发展和民生的改善要求加快经济结构调整。联合国非

^① 《2012 年非洲地区孔子学院联席会议在南非举行》, 参见中国新闻网: <http://www.chinanews.com/hwjy/2012/09-12/4176812.shtml>, 2013-09-12。

^② 《习近平出席金砖国家领导人与非洲国家领导人对话会》, 参见人民网: http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2013-03/28/nw.D110000renmrb_20130328_3-01.htm, 2013-03-29。

洲经济委员会和非盟于2014年4月联合发布《2014年非洲经济报告》指出,工业化是促进非洲经济结构转型和改善人民生活水平的关键,报告呼吁非洲各国通过构建和实施有效的工业化政策,把非洲经济发展战略聚焦于重构工业化。^①非洲经济发展对工业化的诉求必然会带动制造业和劳动密集型生产活动的蓬勃发展,而经济产业结构的调整也会使得社会对技术技能型人才的需求更为突出。国际劳工组织《2013年全球青年就业趋势报告》显示,在撒哈拉以南地区,技术性人才缺乏,是失业率居高不下的首要原因。^②因此非洲国家不仅需要创造足够多的岗位以满足就业需求,还要培养大量有专业技能的劳动者,以适应生产力提高的需要。

(二) 符合中非经贸合作“提质升级”的要求

2009年至今中国一直保持着非洲最大贸易伙伴国地位。中国已成为撒哈拉以南非洲的主要发展伙伴,目前也是这一地区最大的单个贸易伙伴、主要的投资国和援助提供国。中国与非洲的经济合作呈现出多样化的特点。既有援助,也有贸易与投资,还有工程承包与技术交流;合作主体既有国有大型企业,也有民营企业和中小企业。根据商务部2013年数据,目前中国已累计在非设立各类投资企业逾2000家,涉及农业、基础设施、加工制造、资源开发、金融、商贸等多个领域。中国与非洲经济互补性较强,非洲发展中的“中国因素”和中国发展中的“非洲含量”都已不可或缺。^③2013年3月,习近平主席在坦桑尼亚发表演讲时指出:“半个多世纪以来,在中非关系发展的每一个关键时期,我们双方都能登高望远,找到中非合作新的契合点和增长点,推动中非关系实现新的跨越。”^④

由此可见,中非合作论坛机制的设立、中非经济的互补性及共同利益的不断拓展都为未来较长一段时间里中非广阔的经贸合作前景奠定了良好的基础。在非洲工业化重构的过程中,中国投资无疑是一个强大的外部推动力,对拉动非洲大陆的经济的发展起到积极的促进作用。走出国门到非洲投资兴业的

^① Economic Report on Africa 2014, <http://repository.uneca.org/unecawebsite/?q=eroa#U3I9IIeS2P8>, 2014-04-28。

^② International Labor Organization, *Global Employment Trends for Youth 2013: A Generation at Risk*, International Labor Organization - Geneva: ILO, 2013, p. 21.

^③ 迟建新:前引文。

^④ 《永远做可靠朋友和真诚伙伴——习近平在坦桑尼亚尼雷尔国际会议中心的演讲》,参见人民网:<http://theory.people.com.cn/n/2013/0326/c136457-20914243.html>, 2013-03-28。

业,凭借资金、技术等优势与非方开展合作,在生产经营的过程中也创造了巨大的就业市场。仅以东非的埃塞俄比亚为例,根据中国驻埃塞俄比亚使馆经商处数据,据不完全统计,目前在埃中资企业约200家,雇佣当地员工近10万人,受雇于一些中资企业投资建设的大型项目如道路、轻轨建设等,当地员工人数占到了90%。2014年5月,李克强总理参加第24届世界经济论坛非洲峰会时指出,中方将积极参与非洲工业化进程,支持合适的中国劳动密集型产业优先向非洲转移,支持中资企业本土化,增加非洲国家非农就业岗位,特别是适合年轻人的就业岗位。^①因此,中非经贸往来的提质升级必然会为当地创造更为广泛的就业机会。既懂汉语、又了解中国文化、还掌握一定职业技能的本土人才,会成为未来就业市场中具备较强竞争优势的劳动力。

(三) 符合孔子学院自身可持续发展能力提升的要求

作为中国语言文化走出去的重要战略平台,承载着中国对非语言文化外交职能,^②而孔子学院的可持续发展取决于其内涵建设、本土情结和语言与文化的传播能力。纵观非洲地区孔子学院汉语教学项目的开展,不难发现孔子学院整体的语言教学项目仍以非学历教育为主。根据孔子学院总部数据,2013年非洲孔子学院注册学习汉语人数约为4.3万,其中参加各级各类非学历课程的学生占到了绝大多数,学习以兴趣为主,随意性较大。因此寻求汉语教学与非洲学生所面临的就业前景,工作取向等现实问题之间的最大公约数,提升汉语学习的现实意义对有效激发当地学生学习汉语的动机和兴趣、稳定生源有着积极的意义。办学特色的确立对孔子学院特色化课程开发,教材编写以及教学方法改革、师资培养方向等一系列关乎孔子学院基础能力建设和办学内涵的问题,具有导向性推动作用。同时,孔子学院走出去在境外办学的特点也要求孔子学院要能够扎根当地,不断提升服务地方经济社会发展的水平,以提升自身的可持续发展能力。在非洲经济转型和中非经贸合作日益密切的背景下,孔子学院职业技术的特色化办学可以培养和储备既懂汉语又对中国文化有一定了解,同时掌握一定的职业技能的本土人才,对增加就业、改善民生有积极的促进作用,是孔子学院主动适应互利共赢的中非战略伙伴关系、满足当地对技术人才的要求,服务驻在国经济社会发展能力,

^① 《共同推动非洲发展迈上新台阶——李克强在第24届世界经济论坛非洲峰会上的致辞》,参见人民网:<http://politics.people.com.cn/n/2014/0509/c1024-24995376.html>, 2014-05-10。

^② 牛长松:《孔子学院与中国对非语言文化外交》,载《西亚非洲》2014年第1期,第64页。

提升自身可持续发展的重要举措。

亚的斯亚贝巴孔子学院职业技术特色办学案例

非洲地区的孔子学院作为中国海外孔院的重要组成部分，结合非洲洲情、驻在国经济发展水平，正在努力探索具有符合当地国情的本地化的办学之路。

（一）非洲孔子学院的办学特色

随着中非新型战略伙伴关系的全面深化，中国在非洲的影响力不断提升。作为中外人文交流的重要平台，孔子学院在非洲大陆呈现出蓬勃发展的态势。“非洲是全世界孔子学院发展最快、最具活力的地区。”^①总的来说非洲地区孔子学院的发展呈现出办学规模日益扩大，办学层次逐渐完善、办学实践多样发展的特点。

从办学规模上来看，截至2013年年底，非洲已经建立了37所孔子学院和10个孔子课堂，形成了覆盖非洲大陆东、西、南、北、中的办学格局。一些孔子学院积极开展与所在国大中小学的合作，通过“一院多点”的办学模式，有效提高了汉语教学的覆盖面和孔子学院的影响力，如喀麦隆雅温得第二大学孔子学院、亚的斯亚贝巴孔子学院、赞比亚大学孔子学院等。在办学规模不断扩大的同时，孔子学院的办学层次也不断提高。博茨瓦纳大学孔子学院、雅温得第二大学孔子学院、津巴布韦大学孔子学院、亚的斯亚贝巴孔子学院等都帮助外方大学开设了汉语本科专业，塔那那利佛大学孔子学院开设了汉语硕士专业，内罗毕大学孔子学院已形成了中文本科、硕士、博士培养一条龙的完善的汉语专业人才培养体系，其汉语专业建设在2011年通过了国际教育质量管理局有关质量标准认证（ISO-9001），形成了规范完善的教学管理体系。在一些国家，孔子学院的汉语教学延伸到了中小学并纳入了所在国正式的教育体系，如津巴布韦大学孔子学院，喀土穆大学孔子学院等。同时在非孔子学院还积极发挥所在大学的学术平台优势，积极开展中非学术交流活动，开展当代中国研究，成为当地理解中国的重要学术窗口。博茨瓦纳大学孔子学院成立了汉语教学研究中心，开展各种与当地及周边地区的汉语

^① 《非洲孔子学院要办出自己的特色——专访国家汉办主任、孔子学院总部总干事许琳》，参见国际在线：<http://gb.cri.cn/27824/2012/09/12/5951s3846804.htm>，2013-09-12。

教学有关的研究项目。塔那那利佛大学孔子学院成立了中马文化研究中心,启动了“马达加斯加出土的中国宋元明时期瓷器研究”项目。从办学实践上来说,为适应非洲学员多样化的需求,各孔子学院根据所在国的特点和需求,积极尝试特色方向发展。亚的斯亚贝巴孔子学院、卢旺达基加利教育学院孔子学院、赞比亚大学孔子学院、开罗大学孔子学院等通过职业技术培训、汉语导游培训、中华武术培训、酒店汉语培训、旅游汉语培训等不同形式开展特色化汉语和文化交流项目,初步形成了因地制宜,各具特色的办学思路。

(二) 亚的斯亚贝巴孔子学院突出职业技术特点

亚的斯亚贝巴孔子学院是埃塞俄比亚首家孔子学院,成立于2009年10月,由天津职业技术师范大学和埃塞俄比亚职业技术学院共同承办。孔子学院成立以来发展迅速,目前在马克雷大学和阿瓦萨大学下设孔子课堂,在阿达玛科技大学和巴哈达尔大学开设了汉语教学点,并与埃塞政府部委、企业、执政党、非盟总部等政商机构等合作开展汉语教学培训项目。孔子学院汉语教学项目既有已纳入当地大学的汉语学历教育,也有面向其他有需求群体的非学历教育,目前有注册学员近4000人,2013年被国家汉办孔子学院评为全球30所先进孔子学院之一。

亚的斯亚贝巴孔子学院的中外方承办院校都是各自国家职业技术教育领域的龙头单位,在职业技术人才培养方面优势明显。天津职业技术师范大学是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通高等师范院校,以在全国首创“实行‘双证书’制,培养‘一体化’职教师资”的办学特色闻名全国,被誉为“中国培养职教师资的摇篮”。埃塞俄比亚职业技术学院是埃塞俄比亚教育部直属的本科院校,也是埃塞职业技术教育领域唯一具有本科学位授予权的单位。依托中、埃双方承办单位在职业技术教育领域的优势,亚的斯亚贝巴孔子学院从成立之初就一直重视语言教学、文化传播与职业技术培训的有机统一,创新办学项目,在办学实践中体现出鲜明的职业技术特色。

1. 将职业技术培训融入常规汉语课程。

亚的斯亚贝巴孔子学院的学员以孔子学院外方承办单位埃塞职业技术学院以及当地与孔子学院合作建立孔子课堂或是汉语教学点的大学在校学生为主,同时也有来自埃塞政界、商界、民间以及在埃国际组织等有汉语学习需求的人员。自2009年成立以来,孔子学院学员人数呈逐年上升的趋势(见图1)。

亚的斯亚贝巴孔子学院开设的汉语课程从性质上看可以分为汉语本科专业

课、汉语公共必修课和汉语证书课三大类，从层次级别上看涵盖初、中、高级别汉语课程，从课程类别上看既有汉语听说，汉语阅读等常规语言技能型课程，也有如“电子电气实验设备中文标识读写”、“机械专业基础词汇认读”等体现职业技术特色的专门用途汉语课程。教材使用以孔子学院总部赠书为主，2013年孔子学院组织中埃两国职业技术专家合作编写出版了汉语、英语和阿姆哈拉语（当地官方语言）三语种职业技术词汇系列丛书，以满足特色化教学的需要。

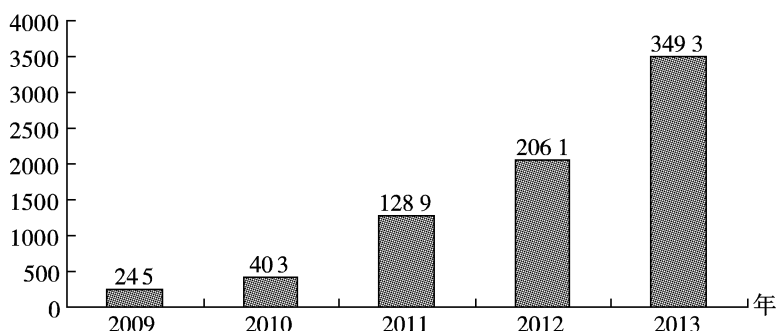


图1 亚的斯亚贝巴孔子学院2009~2013年注册学员人数

资料来源：亚的斯亚贝巴孔子学院内部数据。

从师资角度看，因埃塞汉语教学起步较晚，目前尚无汉语本土教师，孔子学院的汉语教学由总部公派教师和志愿者承担，成立近5年来已累计有汉语教师和志愿者33人在亚的斯亚贝巴孔子学院从事汉语教学工作，专业背景以英语、汉语、教育学等文科专业为主（见图2）。教学方法上采用语言课堂教学和专业实验室实地认读相结合的方法，在帮助学生在提高语言基本技能的同时，发展与职业技术专业相关的汉语语言知识和能力。

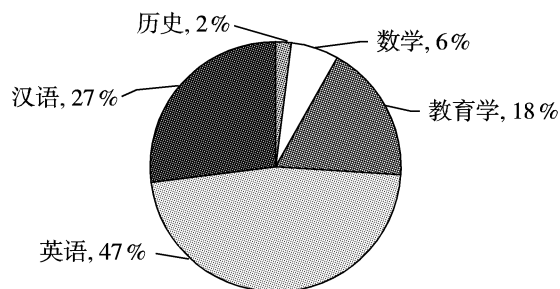


图2 亚的斯亚贝巴孔子学院2009~2013年汉语老师和志愿者专业构成

资料来源：亚的斯亚贝巴孔子学院内部数据。

2. 将与在埃塞中资企业的互动纳入孔子学院常规教学与文化活动。

文化活动是孔子学院日常工作的重要组成部分，是孔子学院进行中国文化宣传与推广的重要形式。亚的斯亚贝巴孔子学院在设计和组织孔子学院的文化活动中积极发展与在埃中资机构的合作，把与企业的互动作为发展学生职业技术能力，展现中国当代经济和现代企业文化的有效途径。校企合作的主要形式有定期邀请在埃塞的中资机构负责人为学生做相关行业企业发展及中国经济发展、中埃经贸合作等方面的主题报告，组织孔院学生到中资企业进行实地参观，推荐孔子学院优秀学员在在埃中资机构进行对口实习等。活动的目的旨在拓宽学生视野，帮助埃塞学生更好地了解在埃中资企业情况、了解中国经济发展、行业现状和企业文化，为学生学以致用，实践汉语语言，锻炼职业技能提供机会，受到当地学生的热烈欢迎。

3. 开发中方专家短期实地培训项目，将孔子学院的特色办学与职业技术领域的对口援助相结合。

在孔子学院总部和天津职业技术师范大学的支持下，亚的斯亚贝巴孔子学院于2013年启动了中方职教专家赴埃塞短期实地培训的特色项目。由埃塞俄比亚职业技术学院根据学院教学实际情况提出培训需求，在中埃双方进行充分沟通的基础上，共同制定了有针对性的短期培训方案，由孔子学院的中方承办机构天津职业技术师范大学派出相关领域的职教专家赴孔子学院进行有关职业技术方面的短期讲学和实地培训，帮助埃方解决在相关领域最迫切的需求，实现对口援助。该项目启动后，已派遣两批次由机械、电子和汽车工程专业的6名专家赴埃塞完成了短期援助任务，面向埃塞职业技术学院学生进行了相关专业讲座和实践技能培训，为该校实验室工作人员进行了专业实验室设备维护和操作培训等方面的指导和专题报告。项目实施后取得积极反响，受到埃方极大欢迎。

4. 充分发挥奖学金的作用，帮助优秀学员获得来华接受高级别职业技术培训的机会。

孔子学院奖学金是孔子学院总部的重点项目之一，用以资助孔子学院的优秀学生来华学习汉语，体验中国文化。亚的斯亚贝巴孔子学院在办学实践中注重发挥好孔子学院奖学金的作用，将孔子学院总部的重点项目支持与学生的职业技术能力的发展有机结合。获得孔子学院奖学金资助的汉语优秀学员在到天津职业技术师范大学进行半年或一年的汉语进修后，语言程度好、

汉语水平高、综合素质优秀的学生，由天津职业技术师范大学以中国政府奖学金、天津市奖学金和学校自筹经费等形式继续提供专业奖学金，资助其在完成汉语进修后继续在自己的专业技术领域进行学士或硕士阶段的学习。目前，已有十多名孔子学院奖学金生从中受益。

亚的斯亚贝巴孔子学院办学困境

亚的斯亚贝巴孔子学院在汉语教学和职业能力相结合的办学实践中探索出一条有较强职业技术特色的办学道路，但是在实践过程中也遇到了以下问题和困扰。

（一）政策层面

孔子学院总部统一的外派教师和志愿者选拔制度和较为单一的奖学金资助政策，在一定程度上制约了孔子学院特色化办学的发展。孔子学院总部对派赴各孔子学院的汉语教师和志愿者的选拔遵循固定的程序和要求。大多由中方承办院校根据总部的要求从本校教师中进行推荐，被推荐的人员需参加总部每年举办的统一考试，成绩合格后由总部负责进行相应的岗前培训后派出。鉴于大多数孔子学院教师和志愿者在境外的工作以进行汉语教学和中国文化传播为主要任务，孔子学院总部对汉语教师和志愿者的遴选多在外语、中文、教育、心理、历史、文化、管理等文科专业中进行。即使偶有理工背景的教师和志愿者参加选拔，与英语和中文等专业背景的候选人相比，他们在外语水平和中文本体知识上的专业差距在一定程度上增加了他们通过考试的难度。从亚的斯亚贝巴孔子学院的情况来看，2009~2013年间在孔子学院执教的公派汉语教师和志愿者中具有英语、汉语、教育学等文科专业背景的人员占到了全部教师和志愿者总数的94%，具有理工科专业背景的教师和志愿者的比例仅为6%。工程技术类专业背景的教师短缺，明显制约着高级别的职业技术特色汉语课程的开设。在亚的斯亚贝巴孔子学院面向学生开设的职业技术类汉语课程中，以专业词汇中文认读、读写这类基础课程为主，在高级别专门用途汉语课程的开设上则面临着缺乏合格教师的困境。

孔子学院奖学金项目是国家汉办孔子学院总部资助外国学生、学者和汉语教师到中国有关高等学校进行学习的奖学金项目，目的在于支持孔子学院建设，促进汉语国际推广和中国文化传播，培养合格的汉语教师 and 各类汉语

人才。从汉办官网提供的奖学金专业设置可见，孔子学院奖学金生来华主要攻读汉语国际教育专业硕士学位，或学习汉语语言文学、中国历史、中国哲学等社会科学类专业。来华学习工程技术类专业目前还不在于其资助范围。从亚的斯亚贝巴孔子学院所在的东非国家埃塞俄比亚来说，与单纯的来华进行语言和文化学习相比，青年学生对在语言与文化学习的同时，能来华进行与工程技术专业的学习有着更大的需求。尽管从2010年起亚的斯亚贝巴孔子学院依托中方承办院校的特殊政策，推荐部分优秀学员成功申请到了中国政府奖学金和天津市政府奖学金等的资助，作为孔子学院奖学金项目的延伸，用于资助学员在汉语进修结束后继续在华学习2~3年以获得技术、工程专业学士或硕士学位，但资助名额仍然十分有限。无论是在资助对象的范围上还是影响力上，现有的奖学金项目对孔子学院职业技术特色化办学的支持力度都明显不足。

（二）实施层面

培养适合当地社会需求的“汉语+职业技能”型人才，需要孔子学院与驻在国中资企业的深度合作。尽管亚的斯亚贝巴孔子学院自成立以来，就一直注重和驻在国中资企业开展合作，也产生了非常积极的影响，但总的来说，双方的合作模式仍然比较单一，多以讲座、参观为主。一些互动类项目也以孔院推荐汉语优秀生在中资企业中进行实习和就业，中资企业委托孔子学院对其优秀员工进行汉语培训和中国文化宣讲等形式为主。双方全方位深层次的合作机制还远未形成。

同时，非洲经济快速发展和中非经贸合作的日益加强都对当地技术技能人才的数量和质量提出了较高的要求。但目前孔子学院职业技术特色平台建设可依托的优势资源力量仍非常有限，仅举承办院校之力来支撑孔子学院特色办学平台的建设，远无法满足社会对人才培养的要求。

加强非洲地区孔子学院职业技术特色化发展的建议

面对孔子学院在探索具有职业技术特色的发展道路中遇到的问题与困扰，孔子学院的职业技术特色化办学需要从政策扶持和实施保障两个层面得以加强，既要有孔子学院主管部门的政策扶持，也要有驻在国中资企业的全面深度参与，有国内优势资源的有力支撑，形成多方合力才能实现可持续发展。

（一）加强顶层设计，突出非洲特色

为进一步加强孔子学院建设开创孔子学院发展新局面，国家汉办孔子学院总部在2012年出台了孔子学院发展规划（2012~2020），进一步明确了孔子学院在未来一段时期的发展目标和任务，对未来全球孔子学院的发展起到权威的指导作用。规划开篇即指出，孔子学院要坚持科学定位、突出特色。根据不同国家的情况和当地实际需要开设相关课程，坚持因地制宜、分类指导的原则，切实提高孔子学院的办学实效，增强吸引力。鼓励亚非拉发展中国家的孔子学院实行汉语教学、文化交流和职业培训并举，帮助学生既学习汉语言文化又提高职业技能。^①孔子学院发展规划的颁布，体现了国家对孔子学院未来发展道路的顶层战略设计，成为非洲地区孔子学院的特色化发展的指导性原则。

为鼓励非洲地区孔子学院的特色化办学尝试，使职业技术特色办学真正落到实处，孔子学院总部需在后期一些具体的政策制定上根据顶层发展规划设计，调整一些原来的全球普适性政策，在一些重点项目上对非洲地区孔子学院的特色化发展出台相应的政策支持。比如说在非洲地区孔子学院在选拔汉语教师和志愿者的过程中应充分考虑候选人的专业背景，对职业技术类教师候选人适当调整统一选拔考试的标准，帮助非洲孔子学院组建由有对外汉语教学背景和职业技术专业背景的人员组成的专业互补的一体化师资队伍，以服务于汉语教学和职业技术培训的双重需求。鉴于非洲国家对技术技能型人才的迫切需求，在对非洲地区孔子学院学生提供奖学金时，教育部和国家汉办等职能部门可以试行特殊的政策，一方面扩大孔子学院奖学金对学生在华学习专业的资助范围，把来华攻读应用技术类学科学位、在应用技术类专业进修等列入其中，同时对此类学生在华学习期间的汉语语言水平设定相应的等级标准，以保证学生技术能力和语言水平双向提高，增强孔子学院奖学金使用的实效性。在对非洲孔子学院的年度项目审批上也应充分考虑孔子学院的特色化发展需求，进一步加大对职业技术特色化项目的支持力度，对重点特色项目引入中期检查和结项鉴定评估机制，作为年度先进孔子学院评比和示范性孔子学院评估的量化指标之一。优秀的项目可以在地区片会或者年度孔院大会上予以推广并培育

^① 《孔子学院发展规划（2012-2020）》，参见国家汉办网站：http://www.hanban.edu.cn/article/2013-02/28/content_486129.htm, 2014-02-28。

建设特色品牌项目，成为全球孔子学院品牌工程的一部分。

（二）深化孔院与中资企业合作，搭建职业技术特色平台

非洲地区孔子学院所在国的中资企业是推动地方经济发展的重要力量，是孔子学院职业技术特色办学的重要合作伙伴。孔子学院应充分重视与驻在国中资企业开展多样化深度合作，搭建职业技术特色办学平台。在孔子学院的职业技术特色选择上，要注意结合驻地国与中方经贸合作的主要行业企业的特点和需求，以行业指导为驱动，加强相关企业的参与力度。比如说依托当地资源，聘请当地中资企业的高技能人才在孔子学院担任职业培训兼职教师，对已在中资企业受聘的技术人才进行相应的汉语培训和中国文化介绍，通过对当地已开展或拟开展对华业务企业的员工进行在职汉语培训，推荐专业对口、汉语优秀的学员到这些企业实习和工作，结合中资企业需求，进行订单式联合培养等多种方式实现孔子学院与企业的联合办学。这样既有利于学生了解行业和企业生产一线状况，追踪行业技能岗位对职业技能和基本职业素养的要求和发展趋势，为日后工作积累经验，更好地将学校所学与实际岗位要求相结合，也有利于满足本土和中资企业对人力资源的需求。条件成熟的孔子学院还应积极探索与有能力的在非中资企业开展深度合作，由中资企业直接参建孔子学院的办学模式，在实施过程中要注意建立孔子学院与合作机构间有效的驱动力关系，激发企业和其他社会力量参与办学的积极性，为孔子学院发展注入新活力。

同时，要充分发挥孔子学院作为中外文化交流的综合平台和桥梁作用，为非洲本土企业与驻地中资企业及在华优秀企业牵线搭桥，这样既可以扩大孔子学院学员的就业渠道和发展空间，也有利于促进中非企业间的交流与合作，扩大中资企业品牌效应，助力中非新型战略伙伴关系的深化，服务非洲地方经济社会发展。非洲地区孔子学院特色化发展离不开中资企业的大力支持，在这个过程中需强化中资企业的社会责任意识，企业需能够正确看待短期经济效益与长期发展的关系，以对非让利，多予少取，先予后取的大眼光和大智慧积极主动参与双方合作项目与孔子学院建设，积极承担企业的社会责任，在企业获得经济效益的同时，为非洲人民多办好事、实事，为中国语言文化走出去多做贡献。

（三）利用国内优势资源，形成多元主体支撑

孔子学院的建制是由中外双方共同承办，在亚的斯亚贝巴孔子学院将汉

语教学与职业技能培训相结合的办学实践中,中方承办院校天津职业技术师范大学在职教领域较强的学科优势为孔子学院特色办学提供了有力支持。为满足非洲经济结构调整关键期对技术技能型人才的迫切需求,扩大培养范围、保证培养质量,需要进一步拓宽职业技术特色办学平台可依托的优势资源范围。为此,可以尝试根据孔子学院所在国的实际情况,调研驻在国对职业技术人才在一定时间段内的需求趋势,确立重点培训专业,并由孔子学院中方承办院校牵头,统合所在省市区域在相关专业方向上有优势的院校和企业的力量,建立起科学合理有效的统筹协调机制,多方合力成立孔子学院职业技术能力培养的行业性和区域性多元主体支撑体,依托综合资源优势,创造叠加效应,通过人员交流、技术培训、学历培养与非学历培养的奖学金项目等形式为孔子学院职业技术特色化发展提供全方位的支持,助力非洲国家未来经济发展。在这个过程中国内高校和企业也可以通过参与孔子学院特色化办学平台的建设,进一步加强与孔子学院驻在国政府部门、企业行业等社会各界的合作,从而有效地提高自身国际化水平,获得合作共赢的发展。

与此同时,多元主体支撑平台的建设也可以使得更多的在非中资企业、本土企业、孔子学院中外方承办院校及职业技术教育方面的优势资源体能够依托孔子学院这个平台,建立起更为紧密的联系。这种建立在经济社会发展和生产实际需求基础上的联系体中的每一个主体都可以视作中国文化的传播者,其中发生的每一次交往活动和项目都可以视作中国文化的载体,都有助于当地社会对中国语言、传统文化及现代文化有更为直观的理解。在这个意义上,孔子学院职业技术特色化办学道路使更多的同类相关主体进入中国语言与文化的国际传播过程,有利于进一步提升中国在非影响力。

结 语

实践表明,非洲孔子学院的学生对中国感兴趣的不仅是语言和文化,还普遍向往学习中国发展经验,期待通过学习汉语走近中国、提升能力并切实改善自身生活状况。针对这一现实,非洲地区孔子学院要走特色化办学的道路,把汉语教学、中国文化传播和职业技能培训有机结合,真正提高孔子学院办学的实效,使学生能够学以致用,这才能切实考虑到非洲人民的利益,保证孔子学院在非洲地区的可持续发展。全面推进中非新型战略伙伴关系需

要双方在政治互信的基础上不断加强经贸和人文往来。2014年5月李克强总理出访非洲四国时在亚的斯亚贝巴出席中非经贸人文座谈会时指出,经贸和人文两者相互紧密融合,是推动中非合作两个不可或缺的“轮子”,要让经贸与人文两个“轮子”一起驱动,推动中非合作进入快车道,使中非相互发展得更好、更稳、更远。作为中外综合人文交流平台的孔子学院,在非洲职业技术特色化道路的选择正是中非经贸合作与人文交流携手共进的生动体现,会进一步增进中非双方的理解和友谊,助推彼此相通相连的中国梦与非洲梦的实现。

An Exploration on the Vocational Training – Featured Platform of African Confucius Institutes: A Case Study of Addis Ababa Confucius Institute

Gao Lili

Abstract: Following a characteristic way of operation is an important guarantee for the sustainable development of Confucius Institutes. The characteristic operation of African Confucius Institutes should take the local economic development into consideration and encourage the combination of Chinese language teaching, cultural promotion and vocational training. The vocational training – featured model of school running meets African demand for the skillful professionals, brings benefits to the upgrading of Sino – Africa cooperation and the sustainable development of Confucius Institute. To build the vocational training – featured platform of African Confucius Institute requires the policy support of Confucius Institute Headquarters, the comprehensive participation of Chinese enterprises in the host country of Confucius Institute, and joint efforts of the advantageous resources in China.

Key Words: Confucius Institute; Ethiopia; Characteristic Development; Vocational Skills

(责任编辑:詹世明 责任校对:樊小红)